

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб	3
2.	Преамбула	7
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб	10
5.	Swot-анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	11
6.	Цель и задачи Программы развития	12
7.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб	14
	Целевой проект «Цифровая образовательная среда»	14
	Целевой проект «Педагог будущего: современному ребенку – современному воспитателю»	16
	Целевой проект «Успех каждого ребенка»	17
	Целевой проект «Духовно-нравственное воспитание»	19
	Целевой проект «Здоровье дошкольника»	21
8.	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб	22
9.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	24
10.	Управление реализацией Программой развития ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб	25

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 50
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ**

<i>Наименование программы</i>	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее – Программа, далее – ГБДОУ)
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; – Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; – Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; – Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; – Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 г., от 19.12.2018; – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изменениями от 04.12.2018; – Национальный проект «Образование 2024»; – Госпрограмма развития образования 2018-2025.
<i>Назначение Программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это

	инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
<i>Статус документа</i>	Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
<i>Разработчики Программы</i>	Ракчеева В.А. – заведующий; Суханова Е.М. – методист; Хоботова Д.В. – воспитатель; Неметуллаева Ю.В. – воспитатель; Гладилина И.В. – воспитатель; Козьмина Л.Б. – родитель; Черныщук М.В. – родитель.
<i>Проблемы, на решение которых направлена Программа развития</i>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – направления практической педагогической деятельности по социально-личностному развитию дошкольников; – создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; – понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; – объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; – недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

	<ul style="list-style-type: none"> – необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
<i>Цель программы</i>	Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение требований государственной политики в области образования; – Оптимизация условий сохранения физического и психического здоровья детей; – Обновление и обогащение пространства ГБДОУ для внедрения цифровой образовательной среды; – Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов в соответствии с Профессиональным Стандартом педагога; – Осуществление и поиск новых путей гармоничного развития воспитанников, как одаренных, так и с особыми потребностями; – Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
<i>Основные направления Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; – Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным Стандартом педагога и ФГОС ДО; – Поиск сотрудничества педагогов с социальными партнерами дошкольной организации с целью повышения качества образовательной деятельности ГБДОУ и непрерывного профессионального совершенствования педагогов.
<i>Управление и контроль за реализацией Программы</i>	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации

	<p>Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период: 2020-2024 г.
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>1 этап (2020-2021 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап (2021-2023 г.г.) – Экспертно-поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы.</p> <p>3 этап (2023-2024 г.г.) – Итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.</p>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, депутатская помощь.
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образовательных услуг в соответствии с Госпрограммой развития образования 2018-2025 и ФГОС ДО; – Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным Стандартом Педагога и ФГОС ДО; – Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления услуг; – Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; – Функционирование ГБДОУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования Адмиралтейского района.

ПРЕАМБУЛА

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб на 2020-2024 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- технологии – технология;
- одаренные дети;
- дошкольники, раннее развитие и родительская грамотность;
- цифровая образовательная среда;
- профессиональное развитие (непрерывное профессиональное образование);
- иностранные граждане.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ГБДОУ. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также педагогических стандартов педагога.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ и семьи. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ГБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или

иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в театрализованные представления, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления развития ГБДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ГБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», утвержденном 24.12.2018 г. стратегии развития российского образования, рассматриваются, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования и целей образования.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб является локальным актом дошкольной организации. Документ, после утверждения и согласования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга начал функционировать, как образовательное учреждение в 1965 г. Детский сад расположен во встроенном помещении жилого дома. Находится по адресу: Санкт-Петербург, пер. Макаренко, дом 6-8, литер А, помещения 4н, 5н, 6н. С «01» марта 2004 года руководит ГБДОУ заведующий Ракчеева Вероника Алексеевна.

ГБДОУ занимает 2 этажа в 4-х этажном кирпичном здании многоквартирного дома. Общая площадь 1063,7 м², расположено в центре жилого микрорайона. Мощность ГБДОУ 100 детей. В ГБДОУ располагаются: спортивный и музыкальный залы, групповые, пищеблок, служебные и подсобные помещения. Детский сад своей территории не имеет.

Рядом с ГБДОУ имеется детская площадка, оборудованная муниципальным округом «Коломна».

Вблизи детского сада расположены: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Дом молодёжи «Рекорд».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям ФГОС.

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сокращённое название: ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Основной целью деятельности ГБДОУ является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Основными задачами ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 50 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

Необходимость разработки Программы развития ГБДОУ на период 2020-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение конкурентоспособности, доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования и развития в современном цифровом обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать и разнообразить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую (цифровую) среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ГБДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

В целом проведенные исследования показали проблему, стоящую перед ГБДОУ, которую можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики

инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

Представленные результаты анализа работы детского сада позволяют осуществить SWOT-анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития ГБДОУ.

SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Факторы внешней среды, влияющие на развитие ГБДОУ	Внутренние факторы, влияющие на развитие ГБДОУ
Сильная сторона (s)	Благоприятные возможности (o)
<ul style="list-style-type: none"> – Месторасположение ГБДОУ; – Укомплектованность кадрами 100%; – Возрастной ценз педагогов; – Высокий уровень образования кадров; – Инновационная деятельность ГБДОУ по внедрению цифровых технологий и технологий развивающего обучения; – Взаимодействие с семьями воспитанников; – Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров ГБДОУ; – Система традиционных, культурно-массовых мероприятий ГБДОУ; – Система наставничества через профессиональное становление молодого специалиста; – Использование инновационных подходов к организации методической работы в ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, обучение в АППО, ИМЦ и др.; – Использование Интернет-ресурсов; – Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, федеральном уровнях; – Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ГБДОУ; – Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, переподготовка, обучение в ССУЗах, ВУЗах.
Слабая сторона (w)	Риски (t)
<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – Несогласованность образов желаемого будущего ГБДОУ у разных педагогов. – Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу; – Недостаточно опыта работы в области маркетинга; – Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников; – Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и 	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГБДОУ; – Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок; – Отсутствие опыта работы у вновь пришедших воспитателей; – Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни.

<p>проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей; – Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей; – Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем; – Языковые барьеры. 	
--	--

В результате проведенного SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ГБДОУ могут стать:

- профессиональное развитие педагогических работников;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- моделирование образовательного процесса на основе технологии системно-деятельностного подхода;
- реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, выявление детской одаренности;
- реализация проектов по поддержке многодетных семей воспитанников;
- реализация проектов по поддержке молодых семей по адаптации ребенка в социуме сверстников;
- развитие технологий по работе с одаренными детьми;
- развитие здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ;
- обновление кадрового состава педагогов;
- реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития является совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на конкурентоспособное, качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей, подготовки детей к школьному обучению, совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ;
- развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем непрерывного профессионального совершенствования педагогов в воспитании и обучении;
- формирование цифровой составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, цифровая образовательная среда);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное наблюдение в системе образования, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность и индивидуальные маршруты;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевой проект «Цифровая образовательная среда»

Целевой проект «Педагог будущего: современному ребенку – современному воспитателю»

Целевой проект «Успех каждого ребенка»

Целевой проект «Духовно-нравственное воспитание»

Целевой проект «Здоровье дошкольника»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли цифровых технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении цифровых технологий.

Задачи:

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.

2. Перейти на электронный документооборот.

3. Повысить профессиональный уровень работников ГБДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет- ресурсов и сервисов.

4. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ГБДОУ.

5. Модернизировать материально-техническую базу ГБДОУ.

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

№	Мероприятие	Этапы, сроки их выполнения	Документ, подтверждающий выполнение мероприятий	Исполнители
1	Составление плана-графика реализации проекта рабочей группой	2020	План-график реализации проекта	Заведующий, методист, рабочая группа
2	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию интернет-ресурсов и сервисов	2020-2021	Удостоверения курсов повышения квалификации	Заведующий, методист
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио педагогов и т. д. Разработка шаблонов электронных документов	2021-2022	Оформление базы документов в электронном виде	Методист
4	Переход на электронный документооборот	2022		Заведующий, методист
5	Информирование населения о работе ГБДОУ через интернет-ресурсы	2022-2023	Скриншоты сайта	Заведующий, методист, ответственный за сайт
6	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий	2023-2024	Каталог электронных образовательных ресурсов	Методист

Ожидаемые результаты:

- ✓ Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. Повышение качества образовательных услуг.
- ✓ Электронный документооборот.
- ✓ Повышение профессионального уровня работников ГБДОУ по Использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.
- ✓ Обновлена материально-техническая база ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ГБДОУ.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: СОВРЕМЕННОМУ РЕБЕНКУ – СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»

Проблема: снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, необходимость в совершенствовании знаний и навыков в работе педагогического коллектива ГБДОУ.

Цель: Формирование сознания современного педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога, непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам профессионального совершенствования, с учетом выявленных образовательных потребностей.

Задачи:

- ✓ Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ Организовать непрерывное профессиональное образование педагогов, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- ✓ Поддержка и сопровождение молодых специалистов и опытных педагогов, возрождение системы наставничества;
- ✓ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, обобщении и распространении своего педагогического опыта

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Документ, подтверждающий выполнение мероприятий	Исполнители
1	Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов	2020	Диагностические карты, опросники, тестирования	Заведующий, Методист, педагоги
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021	План повышения квалификации педагогов	Заведующий, методист
3	Составление индивидуальных образовательных маршрутов дальнейшего профессионального совершенствования педагогов	2021-2022	Индивидуальные образовательные маршруты дальнейшего профессионального совершенствования	Педагоги, методист
4	Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке	2021-2022	Отчет по программе «Второе дыхание»	Заведующий, методист, психолог

5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, цифровые технологии и прочие)	2021-2023	Удостоверения курсов повышения квалификации, консультации, презентации семинаров для педагогов	Заведующий, методист
6	Организация работы по наставничеству в ГБДОУ	2022-2023	Положение о наставничестве, план работы, отчет о проведенной работе	Заведующий, методист, педагоги
7	Подготовка и сопровождение аттестации и подтверждение квалификации педагогических и руководящих сотрудников	2021-2024	Распоряжение о присвоении квалификационной категории	Заведующий, методист
8	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2024	Распоряжения, дипломы об участии в конкурсе	Заведующий, методист
9	Обобщение и распространение опыта педагогов	2021-2024	Публикации в сборниках, статьи на сайте ГБДОУ, выступления на педагогических советах	Педагоги, методист

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ Создание системы непрерывного профессионального образования педагогов, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- ✓ Возрождение системы наставничества в ГБДОУ;
- ✓ Участие педагогов в конкурсном движении, обобщение и распространение опыта педагогов.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, дети из разных семей, приходя в детский сад, имеют разный уровень развития. Современное образовательное учреждение должно эффективно осуществлять функцию воспитания и обучения для всех, без уравнивания под какой-либо критерий.

Цель: создание равных условий развития потенциала каждого воспитанника, применяя индивидуальный подход к детям с особыми потребностями, иностранцам и одаренным детям, не ущемляя их прав и свобод. Обеспечить полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- ✓ Провести педагогическую диагностику и выявить детей, требующих индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми потребностями и для одаренных детей;
- ✓ Организовать консультативную поддержку родителей одаренных детей и детей с особыми потребностями;
- ✓ Формировать положительный имидж, каждый ребенок успешен.

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Документ, подтверждающий выполнение мероприятий	Исполнители
1	Составление плана-графика реализации проекта рабочей группой	2020	План-график мероприятий по реализации проекта	Рабочая группа
2	Создание системы педагогической диагностики развития детей в процессе реализации программы	Ежегодно 2021-2024	Анализ педагогической диагностики	Методист, педагоги
3	Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми потребностями	2021-2024	Диагностические карты	Педагог-психолог
4	Разработка положения о реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану	2021	Положение	Методист, педагоги
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников	Ежегодно 2021-2024	Индивидуальные образовательные маршруты детей	Методист, педагоги, музыкальный руководитель
6	Создание эффективной системы взаимодействия с семьей, как с полноправными участниками образовательного процесса.	2022	Консультации и рекомендации для родителей на информационных стендах и сайте ГБДОУ	Методист, педагоги, музыкальный руководитель
7	Отчет о проделанной работе и полученном результате по каждому индивидуальному маршруту	Ежегодно 2020-2024	Презентация	Методист, педагоги, музыкальный руководитель
8	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	Ежегодно 2023	Положения о конкурсах	Методист, педагоги, музыкальный руководитель
9	Обобщение опыта работы	2024	Презентация	Методист, педагоги

Ожидаемые результаты:

- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми потребностями и одаренными детьми;
- ✓ Активное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ✓ Разработанная система конкурсов и мероприятий для воспитанников, где каждый может проявить свои творческие и другие способности.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ "ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ"

Проблема: отдаление подрастающего поколения от общественно-исторического опыта народа.

Цель: Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов России.

Задачи:

- ✓ Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ Воспитывать у ребенка любовь и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- ✓ Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- ✓ Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности, воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества, уважение к профессиям и труду взрослых.

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Документ, подтверждающий выполнение мероприятий	Исполнители
1	Изучение подходов к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	2020	Список методической и психолого-педагогической литературы	Методист, педагоги, музыкальный руководитель
2	Оснащение и пополнение РППС по данному	2020-2024	Аналитический отчет о РППС	Заведующий методист,

	направлению, подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций, мини-музеев			педагоги, музыкальный руководитель
3	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным и праздничным датам	Ежегодно 2020-2024	Приглашение на мероприятие, сценарий мероприятия	Заведующий, методист, педагоги
4	Участие в районных и городских конкурсах творческих работ	Ежегодно 2020-2024	Положения конкурсов	Методист, педагоги
5	Организация проектной деятельности	Ежегодно 2021-2024	Документация проектной деятельности	Методист, Педагоги, музыкальный руководитель
6	Знакомство дошкольников с русскими народными традициями	Ежегодно 2021-2024	Сценарии мероприятий	Методист, Педагоги, музыкальный руководитель
7	Театрализованная деятельность по русским народным сказкам, сказкам русских писателей и поэтов	Ежегодно 2021-2024	Сценарии театрализованных постановок	Методист, Педагоги, музыкальный руководитель
8	Совместные семейные мероприятия, направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников	2022-2024	Приглашение на мероприятие, сценарий мероприятия	Методист, Педагоги, музыкальный руководитель
10	Обобщение и распространение педагогического опыта духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	2024	Статьи на сайте, в сборниках, тексты консультаций, тексты выступлений на педагогическом совете	Методист, педагоги

Ожидаемые результаты:

- ✓ Реализация системы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;
- ✓ Повышение педагогических компетенций педагогов по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- ✓ Повышение качества взаимодействия дошкольников с окружающим миром и людьми;
- ✓ Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину.

Источники финансирования: бюджетное финансирование

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКА»

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, применение здоровьесберегающих технологий, формирование мотивации здорового образа жизни и культуры здоровья.

Задачи:

- ✓ Формировать у детей доступные знания об основах здорового образа жизни.
- ✓ Повышать уровень физического развития детей дошкольного возраста.
- ✓ формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- ✓ Систематизировать имеющийся практический опыт использования современных инновационных здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ.
- ✓ Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Документ, подтверждающий выполнение мероприятий	Исполнители
1	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни ребенка в семье»	Ежегодно 2020-2024	Анализ анкет	Методист, педагоги
2	Разработка комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2020	Система работы по здоровьесбережению в ГБДОУ	Методист, педагоги
2	Работа с социальными партнерами по физкультурно-оздоровительному направлению	Ежегодно 2020-2024	Положение о соревнованиях, договор о сетевой форме взаимодействия	Методист, педагоги
3	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для Вас, родители!»	Ежегодно 2020-2024	Разнообразный материал для оформления стендов (консультации, памятки, буклеты и др.)	Педагоги
4	Внедрение различных активных форм взаимодействия с семьей (мастер - классы, круглые столы, досуги и праздничные мероприятия, семинары-	Ежегодно 2020-2024	Методические консультации по проведению активных форм работы с родителями	Методист, педагоги, музыкальный руководитель

	практикумы, консультации) по темам оздоровления.			
5	Обмен опытом по физкультурно-оздоровительному направлению между педагогами	2021	Выступление на педагогических советах, консультации	Методист, педагоги
6	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ГБДОУ здоровые берегающих технологий	2021	Карты оперативного и планового контроля	Заведующий, методист
7	Организация проектной деятельности	2022	Документация проектной деятельности	Методист, педагоги
8	Анализ результатов реализации проекта	2023-2024	Отчет по программе развития	Заведующий, методист
	Общение опыта работы педагогического коллектива по данному направлению	2023-2024	Статьи на сайте, в сборниках, тексты консультаций, тексты выступлений на педагогическом совете	Методист, педагоги

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни;
- ✓ Формирование устойчивого интереса и потребности к регулярным занятиям физической культурой у детей дошкольного возраста.
- ✓ Снижение заболеваемости, улучшение физического развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Тесная взаимосвязь семьи и педагогического коллектива дошкольного учреждения по формированию здорового образа жизни как показателе общечеловеческой культуры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива с представителями Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ. Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ГБДОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада;
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений ГБДОУ).

К значимым условиям реализации Программы развития также можно отнести:

– организационные условия: организация временных творческих групп для реализации Программы развития, обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города.

– кадровые условия: расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров, поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

– материально-технические условия: разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп, оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований;

– нормативно-правовые и финансовые условия: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по выполнению Программы развития.

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ✓ Обеспечение высокого качества образования, высокое развитие интегративных качеств воспитанников (физических, интеллектуальных, личностных), необходимых для успешного обучения на следующей ступени образования;
- ✓ Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- ✓ Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в воспитательно-образовательный процесс ГБДОУ;
- ✓ Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс с детьми через современные формы взаимодействия;
- ✓ Снижение заболеваемости воспитанников;
- ✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ГБДОУ;
- ✓ Обновление материально-технического обеспечения ГБДОУ.
- ✓ Взаимодействие ГБДОУ с социальными партнерами.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ в большей степени социально ориентированным.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

– недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в

вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования;

– быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб.

ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб является частью образовательной системы г. Санкт-Петербурга.

Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения и членов Совета родителей (законных представителей) воспитанников. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) ГБДОУ, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (Общее собрание работников Образовательного учреждения).

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем ГБДОУ.

После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти лет.